令和 元 年度

自己点検・評価報告書

（平成31年 4月 1日 ～ 令和 2 年 3月31日）

学校法人 富山大原学園

富山大原簿記公務員医療専門学校

1. 学校の教育目標

本校の教育目標は、将来の就職を目指して入学する学生の夢や希望をかなえること、すなわち、学生のキャリアプランに沿った就職を実現し、かつ、即戦力を備えた社会に必要とされる人材を世の中に輩出することが、その使命である。そのために、(1)実学教育(①専門教育、②社会人基礎教育)と(2)人格育成教育を2つの柱に、実践的な職業教育の質的向上を意識し、社会に貢献できる人材の育成を図る。なお、実学教育の専門教育とは、各学習系統で学ぶ学生が将来目指す職業において必要となる知識・技術・技能を習得することを目的に行う教育であり、また、社会人基礎教育とは、就職活動から内定、入社から2～3年後を想定した際に必要となる社会性を培い、ビジネスマナー、心構え、立ち居振る舞いを習得することを目的に行う教育である。そして、人格育成教育とは、社会生活において周囲の人々から信頼を得るための良識ある言動等、優れた人間性を養うことを目的として行う教育である。

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

・教育力データをオープンにしよう！
・研修や会議は、必ず就業時間内に終了しよう！
・情報発信の多様化実施！ホームページの充実！
・少子化対策に備えよう！
・17時40分より終礼を行おう！
・笑顔溢れる職場を創ろう！
・最高の立地を生かそう！
・名伯楽になろう！
・専門課程イベント参加者の満足度を高めよう！
・挨拶を丁寧に教えよう！
・教職員は、お互いに相手の人格を認め、それぞれ相手を尊重しましょう！
・教職員は、各学科に在籍する学生が、他の学科に在籍する学生を尊重するよう指導しましょう！
・学校をきれいにたもとう！

3. 評価項目の達成及び取組状況

(1). 教育理念・目標

評価項目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか(専門分野の特性が明確になっているか)	④ 3 2 1
・学校における職業教育の特色は何か	④ 3 2 1
・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	④ 3 2 1
・学校の理念・目的・養成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	④ 3 2 1
・各学科の教育目標、養成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	④ 3 2 1

(2). 学校運営

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・目的等に沿った運営方針が策定されているか	④ 3 2 1
・運営方針に沿った事業計画が策定されているか	④ 3 2 1
・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	④ 3 2 1
・人事、給与に関する規程等は整備されているか	④ 3 2 1
・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	④ 3 2 1
・業界の地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	④ 3 2 1
・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	④ 3 2 1
・情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 ③ 2 1

(3). 教育活動

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	④ 3 2 1
・教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の就業年限に対応した教育到達レベルや学習時間は明確にされているか	④ 3 2 1
・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	④ 3 2 1
・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリュキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	④ 3 2 1
・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリュキュラムの作成・見直し等が行われているか	④ 3 2 1
・関連分野における実践的な職業教員（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置づけられているか	④ 3 2 1
・授業評価の実施・評価体制はあるか	4 ③ 2 1
・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	④ 3 2 1
・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	④ 3 2 1
・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	④ 3 2 1
・人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 ③ 2 1
・関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4 ③ 2 1
・関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4 ③ 2 1
・職員の能力開発のための研修等が行われているか	4 ③ 2 1

(4). 学修成果

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・就職率の向上が図られているか	④ 3 2 1
・資格取得率の向上が図られているか	4 ③ 2 1
・退学率の低減が図られているか	4 ③ 2 1
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 ③ 2 1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか。	4 ③ 2 1

(5). 学生支援

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか	④ 3 2 1
・学生相談に関する体制は整備されているか	④ 3 2 1
・学生の経済的な側面に対する支援体制は整備されているか	④ 3 2 1
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	④ 3 2 1
・課外活動に対する支援体制は整備されているか	④ 3 2 1
・学生の生活環境への支援は行われているか	4 ③ 2 1
・保護者と適切に連携しているか	④ 3 2 1
・卒業生への支援体制はあるか	4 ③ 2 1
・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	④ 3 2 1
・高校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	④ 3 2 1

(6). 教育環境

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	④ 3 2 1
・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	④ 3 2 1
・防災に対する体制は整備されているか	④ 3 2 1

(7). 学生の受入れ募集

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・学生募集活動は、適正に行われているか	④ 3 2 1
・学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	④ 3 2 1
・学納金は妥当なものとなっているか	④ 3 2 1

(8). 財務

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	④ 3 2 1
・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	④ 3 2 1
・財務について会計監査が適正に行われているか	④ 3 2 1
・財務情報公開の体制整備はできているか	④ 3 2 1

(9). 法令等の遵守

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	④ 3 2 1
・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4 ③ 2 1
・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4 ③ 2 1
・自己評価結果を公開しているか	④ 3 2 1

(10). 社会貢献・地域貢献

評 価 項 目	適切 …4、ほぼ適切 …3、やや不適切 …2、不適切 …1
・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	④ 3 2 1
・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	④ 3 2 1
・地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか	④ 3 2 1

4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

学校評価は、適切である。しかし、学校を取り巻く外的要因により、大きく影響を受ける要素があり、これを乗り越えるには、地方創生が大切であり、海外の状況をいち早く把握するべく、渡航できるようになってもらいたい。

（1）少子化である。これまで通りの東京一極集中では、地方が衰退するばかりである。

（2）教育のデジタル化の目指す方向を明らかにしてもらいたい。これを明らかにしないと、教育活動・募集活動・学校運営に関する情報のシステム化の方向が、混沌としている。設備投資の方向も定まらない。